



## ETTEVALMISTAVA ÕPPE ÕPPEKAVA

### 1. Kooli alusväärtused, eripära ja õppe- ja kasvatuseesmärgid

Jõgevamaa Gümnaasiumi õppe alusväärtused on riiklike õppekavade alusväärtused.

Kooli põhiväärtused, eripära ja olulisemad eesmärgid on esitatud kooli arengukavas ja õppe põhimõtted kooli õppekavas, mis on kättesaadavad [kooli kodulehel](#).

Jõgevamaa Gümnaasiumi eripärad:

- siht on kõrged akadeemilised õpitulemused;
- oluline on õpilaste ja õpetajate kõrge rahulolu;
- väärtustame elukestvat õpet ja tasakaalu – koolirõõm ja kõrged akadeemilised õpitulemused mitte ei välista, vaid põhjustavad teineteist;
- meie põhimõte on jõuda iga õpilaseni, märgates tema tugevusi, eripära ning arengukohti;
- hindame austavat ja sõbralikku suhtlemist kõigi koolipere liikmete vahel;
- õpetame valikuid tegema ja vastutama igapäevases koolielus, sh valikkursused, koolivälise õppe sidumine personaalse õppekavaga, huviringid.
- meil on läbimõeldud õppesüsteem ja mõtestatud koolielu korraldus;
- lähtume oma tegevustes püüdlusest teha kõike senisest veelgi paremini.

Iga Jõgevamaa Gümnaasiumis toimuva õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on üldpädevuste kujundamise kaudu toetada õppija arengut ning aidata tal kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed.

Ettevalmistava õppe **eesmärk** on, et õppija omandaks vajalikud kompetentsid õpingute jätkamiseks keskkooli- või kutseõppes.

Ettevalmistava õppe **ülesanne** on:

- toetada õpilast enese tundmaõppimisel ja valikuvõimaluste mõistmisel;

- tagada õpilase valmisolek õpingute ja tööeluga seotud otsuste tegemiseks ja elluviimiseks.

Õppe korraldamisel toetatakse õppija üldpädevuste kujundamist ja arendamist. Riiklikud üldpädevused on rakenduslikul eesmärgil süstematiseeritud ning koondatud kooli üldpädevusteks (joonis 1).



Joonis 1. Jõgevamaa Gümnaasiumi üldpädevused

## 2. Ettevalmistava õppe sihtrühm, tingimused ja õpiväljundid

Ettevalmistava õppe **sihtrühm** on

- õppimiskohustuslik noor, kes ei omanda keskharidust või kutseharidust;
- vaba koha olemasolu korral noored vanuses kuni 26 eluaastat, kellel puudub kutse- või keskharidus.

Ettevalmistava õppe **alustamine ja lõpetamine**:

- alustamise tingimus on põhiharidus või sellele vastav välisriigis omandatud haridus;
- õpe loetakse lõpetatuks, kui
  - õppija on saavutanud individuaalses õppekavas kirjeldatud õpiväljundid ja
  - õppimiskohustuslik õppija on vastu võetud keskharidus- või kutseõppesse.
- Ettevalmistava õppe lõpetajale väljastatakse lõputunnistus.

Ettevalmistava õppe **kestus** on üldjuhul üks õppeaasta.

- Kui õppimiskohustuslik õppija on käimasoleval õppeaastal vastu võetud keskharidus- või kutseõppesse, võib õpe olla lühem kui üks õppeaasta.
- Kui õppimiskohustuslikku õppijat ei ole ettevalmistava õppe tulemusena vastu võetud keskharidus- või kutseõppesse, võib õpe olla pikem kui üks õppeaasta.

Ettevalmistava õppe saavutatavad **õpiväljundid**:

- 1) teeb juhendamisel teadlikke valikuid õpingute jätkamiseks, arvestades enda huve, võimeid, võimalusi ja tööturu vajadusi;
- 2) tegutseb eesmärkide saavutamiseks eesmärgipäraselt ja tulemuslikult ning küsib vajaduse korral nõu ja tuge lähedastelt inimestelt ja juhendajatelt;
- 3) kasutab sobivaid õpiviise ja -strateegiaid, et täiendada oma teadmisi ja oskusi õpingute jätkamiseks vajalikes õppeainetes;
- 4) kasutab eesti keelt harjumuspärastes õppe-, suhtlus- ja koostööolukordades, järgides käitumis- ja suhtlusnorme;
- 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ja digitehnoloogiat õppimiseks ja isikliku arengu eesmärgil, järgides turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid;
- 6) järgib õpiülesannete täitmisel ja koostööd tehes juhiseid, kokkuleppeid ja käitumisreegleid ning peab kinni kokkulepitud ajakavast.

## 3. Õppe korraldamise põhimõtted

Ettevalmistavat õpet viiakse läbi:

- kontaktõppena ja
- praktilise tööna ja
- iseseisva tööna.

## Ettevalmistava õppe korraldus:

- Õppeaastas on 40 nädalat õppetööd.
- Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist.
- Iga trimester koosneb üheteistkümnest (11) õppenädalast.
- Igal trimestril toimub ca 13 kursust.
- Trimestrite õppenädalate vahel on õppepäevad täiendavate õppetegevustega (õppeaastas kokku 2 nädalat).
- 5 nädalat õppetööd õppeaastas toimub iseseisva tööna.

Üks kursus on arvestuslikult võrdne 1,5 arvestus- või **ainepunktiga**, mida kasutatakse õppemahu arvestamise alusena kutseharidusõppes. Vähemalt 1/3 õppe mahust toimub iseseisva tööna.

**Iseseisev töö** on õpiväljundite saavutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste omandamine iseseisvalt, lähtudes õpetaja või juhendaja antud töö- või õppeülesannetest. Iseseisev töö on õpetaja või juhendaja poolt eesmärgistatud ja tagasisidestatud.

Erinevad moodulid õppekavas on eristatavad värvidega järgmise legendi abil:

- kohustuslikud õpingud – ühised moodulid kõigile õppijatele: **sinine**
- kohustuslikud õpingud – vajaduste profiilile vastavad õpingud: **lilla**
- valitavad õpingud: **roheline**.

Moodulite ja mooduli kursuste jaotus õppeaasta lõikes on määratud tabelis 1.

Tabel 1. Kursuste jaotus õppeaastas.

Kursuse arv trimestris	I trimester	II trimester	III trimester
4	Mina ja minu tulevik	Mina ja minu tulevik	Mina ja minu tulevik
	Õpioskuste arendamine	Õpioskuste arendamine	Õpioskuste arendamine
	Minu tervis ja heaolu	Minu tervis ja heaolu	Minu tervis ja heaolu
	Suhtlemise ja koostöö alused	Suhtlemise ja koostöö alused	Suhtlemise ja koostöö alused
4 (vajaduste profiil 1: eesti keele oskuse arendamine)	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	Eesti keel teise keelena tasemel B1
	Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	Eesti keel teise keelena tasemel B1	Eesti keel teise keelena tasemel B1
	Suulise eneseväljendusoskuse arendamine	Suulise eneseväljendusoskuse arendamine	Suulise eneseväljendusoskuse arendamine
	Ainealase eesti keele oskuse arendamine	Ainealase eesti keele oskuse arendamine	Ainealase eesti keele oskuse arendamine
4 (vajaduste profiil 2: ainealase)	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine
	Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine

kirjaoskuse arendamine)	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	Pädevuste arendamine loodusainetes
	Pädevuste arendamine loodusainetes	Pädevuste arendamine loodusainetes	Pädevuste arendamine loodusainetes
4 (vajaduste profiil 3: sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine)	Liikumine ja toitumine	Liikumine ja toitumine	Liikumine ja toitumine
	Liikumine ja toitumine	Enesejuhtimisoskuse arendamine	Enesejuhtimisoskuse arendamine
	Enesejuhtimisoskuse arendamine	Enesejuhtimisoskuse arendamine	Igapäevaelus oskuste arendamine
	Igapäevaelu oskuste arendamine	Igapäevaelu oskuste arendamine	Igapäevaelu oskuste arendamine
5	Valitavad õpingud	Valitavad õpingud	Valitavad õpingud
<b>Kokku</b>	<b>13 kursust</b>	<b>13 kursust</b>	<b>13 kursust</b>

## Kohustuslike ja valikmoodulite kirjeldused

Moodulid, nende mahud ning õpiväljundid on kirjeldatud järgnevalt:

- ühised kohustuslikud moodulid kõigile õpilastele – Lisa 1
- vajaduste profiilile vastavad õpingud – Lisa 2
- valitavad õpingud – Lisa 3.

## Individaalse õppekava koostamise ja rakendamise põhimõtted

Ettevalmistavat õpet viiakse läbi õpilase individaalse õppekava alusel, mis koostatakse kooli õppekava alusel.

### Individaalne õppekava (IÕK):

- IÕK koostatakse õppija, õpetajate ja tugispetsialistide koostöös viivitamatult, kuid mitte hiljem kui kahe kuu jooksul arvates õpilase õppesse vastuvõtmisest.
- Rühmajuhendaja korraldab IÕK koostamist ja rakendamist.
- IÕK koostamisse kaasatakse õpilane ning alaealise õpilase puhul ka tema seaduslik esindaja.
- IÕKs esitatakse vajadusel ka õppekorralduslikud erisused, õpilasele määratud tugiteenused ja -meetmed ning muud kohandused.

### Ettevalmistava õppe pakkumisel

- kasutatakse õppija vajadustest lähtuvaid õppe- ja hindamismeetodeid ning õppevahendeid ja õpikeskkondi,
- kavandatakse õppija võimetele ja vajadustele vastavaid õpitegevusi,
- antakse õppijale õpingute vältel regulaarset tagasisidet tema oskuste ja teadmiste arengu kohta, et toetada õpilast individaalses õppekavas määratud eesmärkide saavutamisel, aidata tal mõista enda tugevusi ja arenguvajadusi ning arendada oskust ennast hinnata ja õppimist juhtida.

Ettevalmistava õppe **hindamine** on arengupõhine ja mitteeristav. Hindamise eesmärk on:

- toetada õppija arengut,
- suurendada õpimotivatsiooni,
- anda tagasisidet õppija edenemise kohta,
- toetada õppija valmisolekut jätkata haridusteed tasemeõppes,
- õpiväljundite saavutamise hindamine.

Hindamisel võetakse arvesse õpilase eripära ja kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid:

- sõnaline tagasiside,
- enesehindamine,
- arenguvestlused,
- praktiliste tegevuste analüüs,

<b>Kohustuslik õpingud: ühised moodulid kõigile õpilastele</b>	
Mooduli nimetus	<b>Mina ja minu tulevik</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust; 2) omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest; 3) kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid; 4) seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega; 5) koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid; 6) teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud: ühised moodulid kõigile õpilastele</b>	
Mooduli nimetus	<b>Õpioskuste arendamine</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk.	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule 2) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi 3) kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele 4) kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist 5) hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> ühised moodulid kõigile õpilastele	
Mooduli nimetus	<b>Minu tervis ja heaolu</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk.	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule 2) katsetab, kuidas meelepärane ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu 3) tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise 4) mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut 5) käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis sh sotsiaalmeedias 6) selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> ühised moodulid kõigile õpilastele	
Mooduli nimetus	<b>Suhtlemise ja koostöö alused</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk.	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostöistes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit 2) küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks 3) panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas 4) lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingelolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi 5) kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme 6) mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäeva elu valdkondades.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 1	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 2 kursust II trimester – 1 kursust
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab eesti keele esmased oskused algaja keelekasutaja tasemel.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg) 2) mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info 3) osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta 4) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu 5) koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel 6) kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 1	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Eesti keel teise keelena tasemel B1</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	II trimester – 1 kursus III trimester – 2 kursust
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu) 2) mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info 3) väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi 4) esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemal 5) koostab isiklike lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks 6) nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 1	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Suulise eneseväljenduse arendamine</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistest ja praktilistes tegevustes.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) algatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistest suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest 2) jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal 3) kõneleb ladiusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile 4) väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel infot 5) arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise 6) osaleb aktiivselt mängulistest ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud: vajaduste profiilile vastavad õpingud</b>	
Vajaduste profiil 1	Eesti keele oskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Ainealase eesti keele oskuse arendamine</b>
Mooduli maht	3 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursust III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete õppimiseks vajalikku ainealast põhisõnavara, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara 2) selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge 3) loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo 4) kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 2	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 2 kursust II trimester – 1 kursust III trimester – 1 kursust
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemis- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) kasutab õppekeelt korrektelt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonides ja -keskkondades; 2) loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste, ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust; 3) kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki; 4) hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest; 5) arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti; 6) kasutab funktsionaalse lugemise oskust tarbetekstidest vajaliku info leidmiseks.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 2	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Matemaatilise kirjaoskuse arendamine</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 2 kursust III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust 2) lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid 3) lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme 4) joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks 5) arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme 6) esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi 7) kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud: vajaduste profiilile vastavad õpingud</b>	
Vajaduste profiil 2	Ainealase kirjaoskuse arendamine
Mooduli nimetus	<b>Pädevuste arendamine loodusainetes</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursust III trimester – 2 kursust
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemilahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel 2) kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks 3) esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid 4) kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusi mitteteaduslikest arvamustest 5) käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda 6) teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 3	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli nimetus	<b>Liikumine ja toitumine</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 2 kursust II trimester – 1 kursus III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislikke eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele 2) katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust 3) tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega 4) hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest 5) selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel 6) planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud:</b> vajaduste profiilile vastavad õpingud	
Vajaduste profiil 3	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli nimetus	<b>Enesejuhtimisoskuse arendamine</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 2 kursust III trimester – 1 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid 2) analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted, ) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule 3) tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi 4) märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida 5) kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks 6) hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.

<b>Kohustuslik õpingud: vajaduste profiilile vastavad õpingud</b>	
Vajaduste profiil 3	Sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamine
Mooduli nimetus	<b>Igapäevaelu oskuste arendamine</b>
Mooduli maht	4 kursust
Kursuste jaotus õppeaastas	I trimester – 1 kursus II trimester – 1 kursus III trimester – 2 kursus
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks
Mida see moodul annab? (Õpitulemused ehk mooduli õppimise tulemusel omandatud teadmised, oskused ja hoiakud.)	Mooduli lõpuks õpilane: 1) planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid 2) kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega 3) orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda 4) korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel 5) oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel 6) tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.
Hindamine (Kuidas saab positiivse hinnangu?)	Mitteeristav. Hindamisel kasutatakse mitmekesiseid hindamismeetodeid ja võetakse arvesse õpilase eripära. Täpsemad hindamise alused määratakse õpilase individuaalses õppekavas.